

# Ysgol Gymunedol Peniel

## Polisi Anghenion Dysgu Ychwanegol

### **Cyflwyniad**

Mae Polisi ADY Ysgol Gynradd Gymunedol Peniel yn gwneud ei orau i sicrhau bod y ddarpariaeth angenrheidiol sydd angen ar gyfer unrhyw ddisgybl sydd ag anghenion dysgu ychwanegol ac fod yr anghenion hynny yn cael eu gwneud yn hysbys i bawb sy'n debygol i'w dysgu. Bydd yr ysgol yn gwneud ei orau i sicrhau bod yr athrawon yn yr ysgol yn gallu adnaod a darparu'n pwrpasol ar gyfer y disgyblion hynny sydd ag anghenion dysgu ychwanegol.

Mae Ysgol Gynradd Gymunedol Peniel yn anelu at ddarparu cwricwlwm eang a chytbwys ar gyfer pob plentyn. Y Cwricwlwm Cenedlaethol yw ein man cychwyn ar gyfer cynllunio sy'n ateb anghenion penodol unigolion a grwpiau o blant. Wrth gynllunio, mae athrawon yn gosod heriau dysgu addas ac yn ymateb i anghenion dysgu amrywiol y plant. Mae gan leiafrif o blant gofynion asesu a allai greu rhwystrau i ddysgu a dysgu penodol.

Mae'r gofynion hyn yn debygol o godi o ganlyniad fod gan y blentyn anghenion dysgu ychwanegol. Mae athrawon yn yr Ysgol Gynradd Gymunedol Peniel ceisio ystyried y gofynion hyn ac yn gwneud darpariaeth lle bo angen i gefnogi unigolion neu grwpiau o blant a thrwy hynny eu cynorthwyo i gymryd rhan yn effeithiol yng ngweithgareddau'r cwricwlwm ac asesu.

Gall plant fod ag anghenion dysgu ychwanegol drwy holl, neu ar unrhyw adeg yn ystod eu gyrfa ysgol. Mae'r polisi hwn yn sicrhau bod cynllunio cwricwlwm ac asesu plant ag anghenion dysgu ychwanegol yn rhoi ystyriaeth o'r math a maint yr anhawster a brofir gan y plentyn.

Mae'r ddarpariaeth ar gyfer disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol yn fater i'r ysgol gyfan. Yn ychwanegol at y Corff Llywodraethol, mae gan y pennaeth, Cydlynnydd ADY a phob aelod arall o staff yr ysgol, gyfrifoldebau pwysig. Felly mae addysgu plant o'r fath yn gyfrifoldeb i'r ysgol gyfan.

### **Amcanion**

Amcanion yr Ysgol yw:

- i greu amgylchedd sy'n cwrdd ag anghenion dysgu ychwanegol pob plentyn;
- i sicrhau bod anghenion dysgu ychwanegol plant yn cael eu hadnabod, eu hasesu a'u darparu ar gyfer;
- i wneud yn glir \_ disgwyliadau yr holl bartneriaid yn y broses;
- i adnabod rolau a chyfrifoldebau staff wrth ddarparu ar gyfer anghenion dysgu ychwanegol plant;
- i alluogi pob plentyn i gael mynediad llawn i bob elfen o gwricwlwm yr ysgol.

### **Cynhwysiad Addysgol**

Drwy ddarpariaeth gwricwlaidd briodol, rydym yn parchu y ffaith bod plant:

- gyda'u hanghenion a'u dyheadau addysgol ac ymddygiad gwahanol;
- bod angen gwahanol strategaethau ar gyfer dysgu;
- yn cael gafael, deall a chyfathrebu gwybodaeth i wahanol raddau;
- angen ystod o wahanol ddulliau addysgu a phrofiadau

Bydd athrawon yn ymateb i anghenion plant drwy:

ddarparu cymorth i blant sydd angen cymorth gyda chyfathrebu, iaith, llythrennedd a rhifedd;  
 cynllunio i ddatblygu dealltwriaeth plant drwy ddefnyddio dulliau aml-synhwyrdd lle bo'n bosibl ac yn ymarferol;  
 cynllunio a chynorthwyo plant i fod yn rhan o'u dysgu ac yn eu gweithgareddau corfforol ac ymarferol;  
 helpu plant i reoli eu hymddygiad a'u hemosiynau ac i gymryd rhan mewn dysgu yn effeithiol ac yn ddiogel;

## **Adnabod, Asesu a Darpariaeth**

### Canfod yn gynnar yn hollbwysig

Mae'r athro dosbarth, cynorthwyion dysgu a / neu 'r Cydlynnydd ADY yn asesu a monitro cynnydd y plentyn yn unol ag arferion presennol yr ysgol. Mae'r rhain yn cynnwys asesiadau ffurfiannol a chrynodol.

Bydd y system ar gyfer arsylwi ac asesu cynnydd plant yn darparu gwybodaeth am feysydd lle nad yw'r plentyn yn gwneud cynnydd boddhaol.

Mae'r athro dosbarth yn hysbysu rhieni cyn gynted â phosib er mwyn eu rhybuddio o bryderon ac i fod o gymorth i'r plentyn

Y Cydlynnydd ADY a'r athro dosbarth fydd yn penderfynu os bod angen help y tu hwnt i'r hyn sydd ar gael o fewn y dosbarth i'r plentyn. Mae profion allweddol yn dangos y cynnydd yn annigonol o gymharu â grwpiau cymheiriaid a lefel targed.

### Gweithred Ysgol

Pan fydd athro dosbarth neu'r Cydlynnydd ADY yn canfod bod gan blentyn anghenion dysgu, bydd yr athro dosbarth/cynorthwywraig ADY yn darparu ymyriadau sy'n ychwanegol at y rhai a ddarperir fel rhan o gwricwlwm gwahaniaethol arferol yr ysgol. Bydd hyn yn cael eu galw'n Gweithred Ysgol. Bydd y sbardunau ar gyfer ymyrraeth ar sail anawsterau'r plentyn. Gall yr anawsterau fod:

- yn gwneud ychydig neu ddim cynnydd pan mae dulliau addysgu yn cael eu targedu yn arbennig yn y maes gwan y plentyn
- yn dangos arwyddion o anhawster i ddatblygu llythrennedd neu sgiliau mathemategol sy'n arwain at gyrhaeddiad gwael mewn rhai meysydd cwricwlaidd;
- yn cyflwyno anawsterau emosiynol neu ymddygiadol parhaus nad ydynt yn gwella o ddefnyddio technegau rheoli ymddygiad arferol yn yr ysgol;
- yn cael problemau synhwyrdd neu gorfforol ac yn parhau i wneud ychydig neu ddim cynnydd er gwaethaf darparu offer arbenigol;
- yn cael traffertion cyfathrebu a / neu ryngweithio ac yn parhau i wneud ychydig neu ddim cynnydd er gwaethaf darparu cwricwlwm gwahaniaethol.

## Natur y Ymyrraeth

Bydd y Cydlynnydd ADY a'r athro dosbarth yn penderfynu ar y camau gweithredu sydd eu hangen i helpu'r plentyn i wneud cynnydd yng ngoleuni ei asesiad blaenorol. Gall hyn gynnwys:

- deunyddiau dysgu gwahaniaethol;
- grŵp bach neu gefnogaeth unigol;
- datblygiad staff yr ysgol a hyfforddiant i gyflwyno strategaethau mwy effeithiol;
- mynediad i wasanaethau cymorth yr ALL am gyngor achlysurol unwaith ac am byth ar strategaethau neu gyfarpar.

## Cynlluniau Gweithredu Unigol

Bydd strategaethau a ddefnyddir i alluogi'r plentyn i wneud cynnydd yn cael ei gofnodi mewn Cynllun Gweithredu Unigol (CGU). Bydd y CGU gynnwys gwybodaeth am:

- y targedau tymor byr ar gyfer y plentyn;
- y strategaethau addysgu a ddefnyddir;
- y ddarpariaeth sydd i'w rhoi yn eu lle;
- pryd fydd y cynllun yn cael ei hadolygu;
- canlyniadau - i'w gofnodi pan fydd y cynllun yn cael ei adolygu.

Bydd y CGU yn canolbwyntio ar ddau neu dri o dargedau unigol sy'n cyfateb i anghenion y plentyn ac wedi cael eu trafod gyda'r plentyn a'r rhieni. Bydd y CGU yn cael ei adolygu ddwywaith y flwyddyn, a bydd barn rhieni am gynnydd eu plentyn yn cael ei geisio. Bydd hyn yn digwydd ym mis Chwefror a mis Gorffennaf. Lle bynnag y bo modd, byddwn yn ymgynghori â'r plentyn yn ystod y broses adolygu ac y bydd yn rhan o osod targedau.

## Gweithred Ysgol a Mwy

Caiiff gais am gymorth gan asiantaethau allanol i'w wneud o ganlyniad i benderfyniad gan yr Cydlynnydd ADY a'r athro dosbarth, gan ymgynghori â'r rhieni, fel arfer yn ystod adolygiad o CGU y plentyn. Yn Gweithred Ysgol a Mwy, bydd gwasanaethau cefnogi allanol yn gweld y plentyn fel y gallant gynghori athrawon am CGU newydd gyda thargedau ffres a strategaethau cysylltiedig; darparu asesiadau mwy arbenigol i lywio gwaith cynllunio a mesur cynnydd y disgybl; yn rhoi cyngor ar y defnydd o strategaethau neu ddeunyddiau newydd neu arbenigol ac, mewn rhai achosion, yn darparu cefnogaeth ar gyfer gweithgareddau penodol.

Mae'r ysgogiadau ar gyfer Gweithred Ysgol a Mwy yw, er gwaethaf derbyn cymorth unigol o dan Gweithred Ysgol, mae'r plentyn:

- yn parhau i wneud ychydig neu ddim cynnydd mewn meysydd penodol dros gyfnod fesur o amser;
- parhau i weithio ar lefelau'r Cwricwlwm Cenedlaethol sy'n sylweddol is na'r hyn a ddisgwylir gan blant o oedran tebyg;
- parhau i gael anhawster wrth ddatblygu sgiliau llythrennedd a mathemategol;
- anawsterau emosiynol neu ymddygiadol sy'n amharu'n sylweddol ac yn rheolaidd ymyrryd â dysgu'r plentyn neu'r dosbarth neu grŵp, er bod ganddo raglen rheoli ymddygiad unigol;

- ag anghenion synhwyrdd neu gorfforol ac mae angen offer arbenigol ychwanegol neu gyngor neu ymweliadau gan wasanaeth arbenigol ;
- anawsterau cyfathrebu neu rhyngweithio sy'n amharu ar ddatblygiad cymdeithasol ac yn achosi rhwystrau sylweddol rhag dysgu.

Gall yr arbenigwr allanol weithredu mewn rôl ymgynghorol neu darparu asesiad arbenigol ychwanegol, neu'n dysgu'r plentyn yn uniongyrchol. Bydd y CGU newydd ar gyfer y plentyn yn nodi strategaethau ffres ar gyfer cefnogi cynnydd y plentyn. Mae'r ymyriadau a gofnodwyd yn y CGU yn parhau i fod yn gyfrifoldeb yr athro dosbarth.

### Cais yr Ysgol am Aseiad Statudol

Pan fydd cais am aseiad statudol yn cael ei wneud gan yr ysgol, bydd y plentyn wedi dangos bod cryn achos pryder. Bydd angen i'r ALL cael gwybodaeth am gynnydd y plentyn dros gyfnod o amser a bydd angen dogfennau mewn perthynas ag anghenion dysgu ychwanegol y plentyn ac unrhyw gamau i fynd i'r afael â'r anghenion hynny. Bydd yr ysgol yn darparu tystiolaeth hwn trwy Gweithred Ysgol a Gweithred Ysgol a Mwy. Bydd y wybodaeth hon yn cynnwys:

- cynlluniau gweithredu unigol ar gyfer y disgybl;
- proffil un tudalen y disgybl
- cofnodion o adolygiadau rheolaidd a'u canlyniadau;
- iechyd y disgybl, gan gynnwys hanes meddygol y plentyn lle bo hynny'n berthnasol;
- Lefelau Cwricwlwm Cenedlaethol cyrhaeddiad mewn llythrennedd ac addysg mathemateg ac aseidatau eraill, er enghraifft gan athro ymgynghorol arbenigol neu / a seicolegydd addysgol;
- barn y rhieni a'r plentyn;
- mewnbwn gweithwyr proffesiynol eraill megis iechyd, gwasanaethau cymdeithasol neu'r gwasanaeth lles addysg.

Bydd yr holl blant â datganiadau o anghenion dysgu ychwanegol yn cael targedau tymor byr a osodwyd ar eu cyfer ar ôl ymgynghori â rhieni a'r plentyn a bydd hefyd yn cynnwys targedau a nodir yn y datganiad anghenion addysgol. Bydd targedau hyn yn cael eu nodi mewn CGU ac yn cael eu gweithredu, cyn belled ag y bo modd, mewn sefyllfa ystafell ddosbarth arferol. Bydd darparu yr ymyrraeth a gofnodwyd yn y CGU yn parhau i fod yn gyfrifoldeb yr athro dosbarth.

Rhaid adolygu datganiad yn flynyddol gyda'r rhieni, y disgybl, yr ALL, yr ysgol ac unrhyw gweithiwr broffesiynol , er mwyn ystyried a oes angen gwneud unrhyw newidiadau ar anghenion y disgybl neu i'r ddarpariaeth a bennir yn y datganiad anghenion. Dylai'r adolygiad blynyddol ganolbwyntio ar yr hyn y mae'r plentyn wedi'i gyflawni yn ogystal ag unrhyw anawsterau y mae angen eu datrys.

### **Mapio'r Ddarpariaeth**

Defnyddir system yr ysgol i gofnodi y ddarpariaeth a osodir i ddisgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol

### **Mwy Abl a Talentog**

Defnyddir dulliau asesu fel a nodir eisioes i adnabod nid yn unig y plant sy'n cael anawsterau ond hefyd y rhai sydd yn fwy abl a thalentog. Am fwy o wybodaeth am hyn gweler Polisi Mwy abl a Thalentog.

### **Rôl y Cydlynnydd ADY**

Gall cyfrifoldebau Cydlynnydd ADY gynnwys:

- Cydlynu'r ddarpariaeth ar gyfer plant ag anghenion dysgu ychwanegol ;
- cysylltu, cynghori a chefnogi ymarferwyr eraill;
- goruchwylio cofnodion yr holl blant ag anghenion dysgu ychwanegol;
- cyfrannu at hyfforddiant mewn swydd y staff;
- sicrhau cyswllt gyda rhieni a gweithwyr proffesiynol eraill mewn perthynas â phlant ag anghenion addysgol arbennig
- sicrhau bod Cynlluniau Addysg Unigol priodol yn eu lle
- sicrhau bod gwybodaeth gefndir berthnasol am blant unigol sydd ag anghenion addysgol arbennig yn cael ei chasglu, ei chofnodi a'i diweddarau
- sicrhau bod rhieni yn ymwybodol o'r gwasanaethau partneriaeth â rhieni lleol

### **Rôl y Llywodraethwyr**

Mae llywodraethwr yn cael ei benodi i fod yn gyfrifol am ADY o fewn yr ysgol. Yn Ysgol Gynradd Gymunedol Peniel, Mrs Evans (Cydlynnydd ADY), a Mrs J. Thomas (Llywodraethwr â chyfrifoldeb am ADY) yn gweithredu fel tîm a bydd yn cyfarfod yn ôl yr angen i reoli pob agwedd o ADY fel y nodir yn y Cod Ymarfer.

### **Rôl y Plentyn**

Rhaid i ddisgyblion o bob oed yn cael gwybodaeth am eu hanghenion mewn ffordd y gallant eu deall. Rhaid i'r cymorth sydd yn cael ei ddarparu ei hesbonio a dylai'r plant, cyn belled ag y bo modd, fod yn rhan o ddatblygu eu CGU a gosod targedau mewn adolygiadau. Mae hyn yn sicrhau eu bod yn rhan o'r broses asesu ac maent yn rhan o hunan-arfarnu.

### **Meini Prawf ar gyfer Gwerthuso Llwyddiant y Polisi ADY**

Yn Ysgol Gynradd Gymunedol Peniel, mae effeithiolrwydd y Polisi ADY yn gysylltiedig â monitro a gwerthuso gofalus a gyflawnwyd drwy safonau a deialog gyda'r holl bartneriaid.

Ar bob cam o'r broses ADY, mae'r ysgol yn cadw rhieni yn hysbys a'u cynnwys yn llawn. Rydym yn cymryd i ystyriaeth ddymuniadau, teimladau a gwybodaeth y rhieni ym mhob cam. Rydym yn annog y rhieni i wneud cyfraniad gweithredol i addysg eu plentyn. Rydym yn ymgynghori â'r rhieni ar unrhyw ymyrraeth y tu allan ac rydym yn rhannu'r broses o wneud penderfyniadau drwy ddarparu gwybodaeth glir sy'n ymwneud ag addysg plant ag ADY.